

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Ano

Letivo 2024/2025

Nível de proficiência linguística: B1

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ** (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ORALIDADE	30	COMPREENSÃO ORAL <ul style="list-style-type: none"> Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. 	Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)	Grelhas de registo/avaliação Grelha de auto e heteroavaliação Testes de avaliação globalizantes Fichas de avaliação incidindo sobre domínios específicos Apresentação oral Interação oral <i>Portfólio</i> Leitura em voz alta
		PRODUÇÃO ORAL <ul style="list-style-type: none"> Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. Reconta ou sintetiza histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Verbaliza a interpretação que faz dos textos. 	Criativo (A, C, D, J)	
		INTERAÇÃO ORAL <ul style="list-style-type: none"> Interage com espontaneidade em conversas quotidianas. Discute ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. Apresenta questões, problemas ou conceitos. Resume o conteúdo de uma conversa. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
LEITURA	30	<ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. Reconhece analogias e contrastes. Diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos. 	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	
ESCRITA	10	<ul style="list-style-type: none"> Produz textos dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Domina técnicas de redação de diferentes tipos de texto. Utiliza vocabulário diversificado, evitando repetições desnecessárias. Domina mecanismos de progressão e coesão textual. 	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	

GRAMÁTICA	10	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. • Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. • Reconhece e utiliza formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. • Utiliza preposições, advérbios e locuções adverbiais. • Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação). • Identifica palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
INTERAÇÃO CULTURAL²		<ul style="list-style-type: none"> • Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) B, C,D,E,F,I	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	20	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Adota estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões contextualizadas na produção de um projeto/produto. 	(A, B, C, D, G); (A,B,E,F,H)	

1 A *Interação Cultural* é transversal a todos os domínios.

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

** Apresentam-se exemplos de processos de recolha de informação.

PERFIS DE DESEMPENHO

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende muito bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Elabora e reelabora muito bem um tópico a partir de um texto escrito ou oral. -Com muita facilidade, apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. -Apresenta muita capacidade de recontar ou sintetiza histórias, a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza, com bastante correção, a interpretação que faz dos textos. -Interage frequentemente com bastante espontaneidade em conversas quotidianas. -Discute, com à vontade, ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. -Apresenta, com frequência, questões, problemas ou conceitos. -Resume muito bem o conteúdo de uma conversa. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende razoavelmente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Elabora e reelabora de forma satisfatória um tópico a partir de um texto escrito ou oral. - De forma satisfatória, apresenta opiniões e pontos de vista, justificando. -Reconta ou sintetiza histórias de forma satisfatória, a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza razoavelmente a interpretação que faz dos textos. -Por vezes, interage com alguma espontaneidade em conversas quotidianas. -Por vezes, discute ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. -Por vezes, apresenta questões, problemas ou conceitos. -Resume razoavelmente o conteúdo de uma conversa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende com muita dificuldade aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Apresenta muita dificuldade em elaborar e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. -Revela muita dificuldade em apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. -Com muita dificuldade, reconta ou sintetiza histórias a partir de um suporte oral ou escrito. -Verbaliza com muita dificuldade a interpretação que faz dos textos. -Interage com pouca espontaneidade ou não interage em conversas quotidianas. -Mostra dificuldade em discutir ideias em contexto formal ou regulado, mostrando concordância ou discordância. -Revela dificuldade em apresentar questões, problemas ou conceitos. -Resume com bastante dificuldade o conteúdo de uma conversa.
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta muito bem textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica muito bem as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece com muita facilidade analogias e contrastes. - Com muita facilidade, diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta razoavelmente textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica razoavelmente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece analogias e contrastes satisfatoriamente. -Diferencia os modos de relato do discurso e identifica verbos declarativos razoavelmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita dificuldade textos de diferentes tipologias e com diferentes intencionalidades. -Identifica com muita dificuldade as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhece analogias e contrastes com muita dificuldade. -Revela bastante dificuldade em diferenciar os modos de relato do discurso e em identificar verbos declarativos.

<p>ESCRITA</p>	<p>-Produz textos muito bons, dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Domina muito bem técnicas de redação de diferentes tipos de texto. -Utiliza adequadamente vocabulário diversificado, evitando repetições desnecessárias. -Domina muito bem os mecanismos de progressão e coesão textual.</p>	<p>-Produz textos razoáveis, dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Domina razoavelmente técnicas de redação de diferentes tipos de texto. -Por vezes, diversifica o vocabulário, evitando repetições desnecessárias. -Domina razoavelmente os mecanismos de progressão e coesão textual.</p>	<p>-Apresenta muitas dificuldades em produzir textos dado um tema ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. -Apresenta muitas dificuldades na redação de diferentes tipos de texto. - Raramente utiliza vocabulário diversificado para evitar repetições desnecessárias. -Domina com muita dificuldade mecanismos de progressão e coesão textual.</p>
<p>GRAMÁTICA</p>	<p>- Utiliza muito bem verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. -Utiliza com facilidade a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Reconhece e utiliza muito bem formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Utiliza com frequência e de forma adequada preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Compreende muito bem os processos de formação de palavras (composição e derivação). -Identifica com facilidade palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p>	<p>- Utiliza razoavelmente verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. -Por vezes, utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Reconhece e utiliza razoavelmente formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Utiliza satisfatoriamente preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Compreende razoavelmente os processos de formação de palavras (composição e derivação). -Identifica razoavelmente palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p>	<p>- Utiliza com muita dificuldade verbos regulares e irregulares no modo indicativo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. - Revela muitas dificuldades em utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. -Raramente ou nunca reconhece e utiliza formas tónicas e átonas dos pronomes pessoais. -Não utiliza ou raramente utiliza preposições, advérbios e locuções adverbiais. -Apresenta muita dificuldade na compreensão dos processos de formação de palavras (composição e derivação). -Tem muita dificuldade em identificar palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico.</p>
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.
--	--	--	---	--

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom